

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ГЦМнСОС
УНИВЕРСИТЕТА ИТМО НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»¹**

© Бояшова Светлана Анатольевна, 2024 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) профессиональной переподготовки, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности:² педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Название ДПП: «Преподавание учебных дисциплин в системе дополнительного образования детей и взрослых с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов».

Возможные наименования должностей, профессий: 1) педагог дополнительного образования; 2) преподаватель. Отнесение к видам экономической деятельности (код ОКВЭД: 85.41): образование дополнительное детей и взрослых. Группа занятий (код ОКЗ – 2357): преподаватели по программам дополнительного обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДПП

Вариант 1. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки".

Вариант 2. Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Вариант 3. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДПП

Формирование у обучающихся базовых профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей,

¹ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Статья 76, п.5. Дополнительное профессиональное образование.

удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДПП

ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК-4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДПП

ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые умения, формирующие ПК-1

1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

3. Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

5. Использовать профессионально ориентированные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.

7. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы).

8. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

9. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

10. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

11. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

12. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

13. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).

14. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

15. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

16. Выполнять требования охраны труда.

17. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

18. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Необходимые знания, формирующие ПК-1

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

2. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.

5. Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

6. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

7. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

8. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

9. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

10. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

11. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

12. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

13. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

14. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

15. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

16. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

17. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению

учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

18. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

19. Требования охраны труда в избранной области деятельности.

20. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

21. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

22. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 год.

ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые умения, формирующие ПК-2

1. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.

2. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.

3. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.

4. Выполнять требования охраны труда.

5. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.

6. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий.

Необходимые знания, формирующие ПК-2

1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
4. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
5. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).
6. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).
7. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).
8. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
9. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.
10. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

ПК-3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Необходимые умения, формирующие ПК-3

1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.
2. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
3. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
4. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
5. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Необходимые знания, формирующие ПК-3

1. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.
2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.

3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

4. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).

5. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).

7. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

ПК-4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые умения, формирующие ПК-4

1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.

2. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.

3. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).

4. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.

6. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

7. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.

8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

Необходимые знания, формирующие ПК-4

1. Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

3. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

4. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.

5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля, и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

6. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

7. Методы создания или подбора из существующих оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые умения, формирующие ПК-5

1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

2. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

5. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

6. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

7. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

8. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в

соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

9. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Необходимые знания, формирующие ПК-5

1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

3. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).

4. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

5. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

6. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

7. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

8. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

9. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.

10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

11. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

12. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных.

13. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

14. Возможности использования ИКТ для ведения документации.

15. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование процессов реализации дополнительных образовательных программ (73 часа)***Теоретические занятия (48 часов)***

Занятие 1. Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

Занятие 2. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Занятие 3. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

Занятие 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

Практические занятия (19 часов). Формирование группы обучающихся по дополнительной программе, подготовка договоров и соглашений по реализации образовательной программы, подготовка помещений для занятий, подготовка оборудования и технических средств, обеспечивающих образовательный процесс с учетом нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной программы.

Индивидуальные консультации (4 часа). Зачетное занятие (2 часа).

Модуль 2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (68 часов)***Теоретические занятия (44 часа)***

Занятие 1. ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности

обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Занятие 2. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

Занятие 3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Занятие 4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

Практические занятия (18 часов). Разработка дополнительной образовательной программы, соответствующей интересам и возможностям обучающихся, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Индивидуальные консультации (4 часа). Зачетное занятие (2 часа).

Модуль 3. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (40 часов)

Теоретические занятия (24 часа)

Занятие 1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

Занятие 2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-

преподавателя) с семьями обучающихся. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Практические занятия (10 часов). Разработка примерных планов и регламентов, обеспечивающих организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Индивидуальные консультации (4 часа). Зачетное занятие (2 часа).

Модуль 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (56 часов)

Теоретические занятия (36 часов)

Занятие 1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля, и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.

Занятие 2. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

Занятие 3. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации, обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

Практические занятия (14 часов). Разработка системы педагогической диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

Индивидуальные консультации (4 часа). Зачетное занятие (2 часа).

Модуль 5. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ИКТ в образовательной деятельности (45 часов).***Теоретические занятия (28 часов)***

Занятие 1. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Занятие 2. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Занятие 3. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

Практические занятия (11 часов). Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности обучающихся соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

Индивидуальные консультации (4 часа). Зачетное занятие (2 часа).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Освоение ДПП обучающимися осуществляется в дистанционной форме.

Обучение предполагает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, консультации, контроль знаний в форме зачетов.

В результате обучения по ДПП (практическая составляющая) обучающиеся разработают дополнительную общеобразовательную программу с учетом выбранной ими направленности и в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, которую могут использовать в своей профессиональной деятельности.

В процессе обучения по ДПП обучающиеся проведут открытое занятие (или мероприятие) по выбранной ими дополнительной общеобразовательной программе.

Учебный план-график рассчитан на 10 учебных недель. Учебная неделя включает в себя 5 учебных дней. Итоговая аттестация проводится в форме сертификационного тестирования профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения.

СЕРТИФИКАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (4 часа).

ИТОГО УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ПО ДПП: 286 часов.

Таблица 1. Учебный план ДПП

Учебные модули	Трудоемкость (академ.час)				
	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Контроль	Итого по модулю
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование процессов реализации дополнительных образовательных программ	48	20	4	2	74
Форма контроля	Зачет				
Модуль 2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	44	18	4	2	68
Форма контроля	Зачет				
Модуль 3. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	24	10	4	2	40
Форма контроля	Зачет				
Модуль 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	36	14	4	2	56
Форма контроля	Зачет				
Модуль 5. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ИКТ технологии в образовательной деятельности	28	12	4	2	46
Форма контроля	Зачет				
Распределение часовой нагрузки	180	72	20	10	284
Итоговая аттестация	Сертификация компетенции			4	4
Итого					288

Таблица 2. Учебный план-график ДПП

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Учебная неделя 1	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	30 часов
Учебная неделя 2	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1	30 часов
Учебная неделя 3	Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1			14 часов
Итого по модулю 1						74 часа
Учебная неделя 3				Модуль 2	Модуль 2	12 часов
Учебная неделя 4	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	30 часов
Учебная неделя 5	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	Модуль 2	26 часов
Итого по модулю 2						68 часов
Учебная неделя 6	Модуль 3	Модуль 3	Модуль 3	Модуль 3	Модуль 3	30 часов
Учебная неделя 7	Модуль 3	Модуль 3				10 часов
Итого по модулю 3						40 часов
Учебная неделя 7			Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4	24 часа
Учебная неделя 8	Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4	30 часов
Учебная неделя 9	Модуль 4					2 часа
Итого по модулю 4						56 часов
Учебная неделя 9			Модуль 5	Модуль 5	Модуль 5	24 часа
Учебная неделя 10	Модуль 5	Модуль 5	Модуль 5	Модуль 5		22 часа
Итого по модулю 5						46 часов
Учебная неделя 10					Тест	4 часа
Итого по ДПП						288 часов